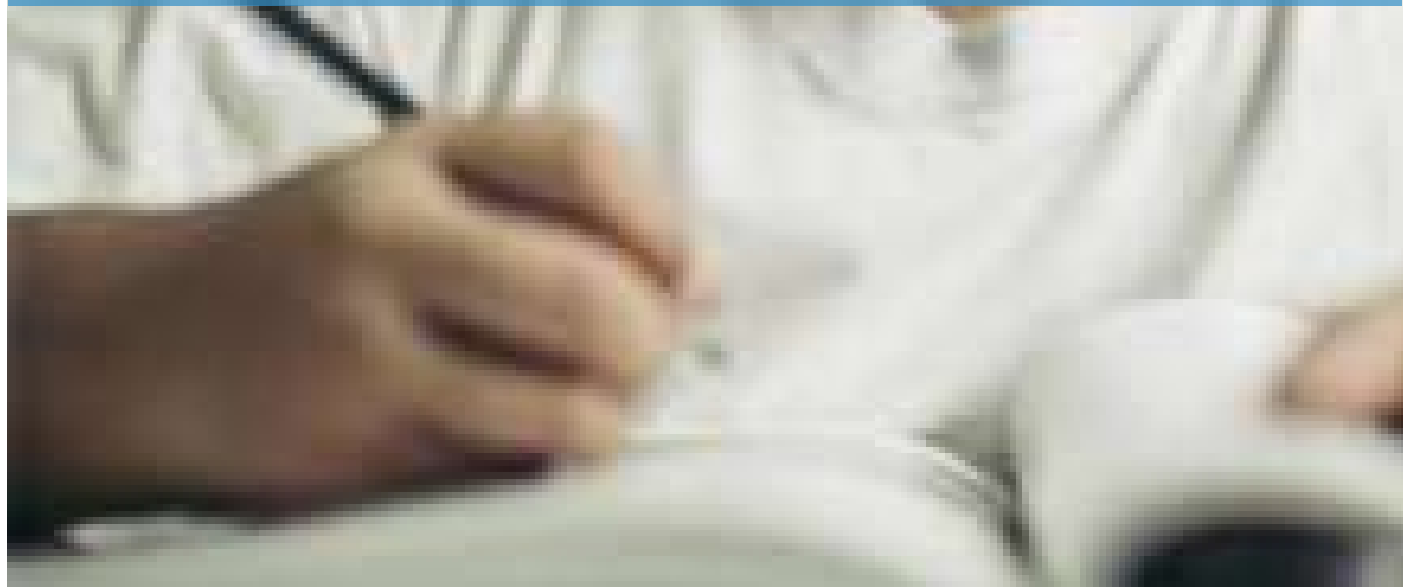


VISIÓ I EDUCACIÓ

II JORNADAS PROFESIONALES VISIÓN Y EDUCACIÓN

DEL 4 DE OCTUBRE AL 14 DE NOVIEMBRE DE 2021



Organizado por:



Col·legi Oficial d'Òptics
Optometristes de Catalunya

*Vocalía de Prevención,
Visión Infantil y Terapia visual*



ORGANIGRAMA Y OBJETIVOS



PRESENTACIÓN



PONENTES



PROGRAMA CIENTÍFICO



INSCRIPCIÓN

OBJETIVOS

Estas jornadas interdisciplinarias permitirán que el personal docente y los profesionales en el ámbito de la educación puedan tomar consciencia sobre la importancia de la visión en el aprendizaje escolar.

Divulgar la necesidad de desarrollar, entrenar y disfrutar de buenas habilidades visuales que permitan a los niños y a las niñas leer más eficazmente y comprender mejor lo que leen.

Promover la necesidad de inclusión del óptico y de la óptica optometrista en la atención sanitaria pública primaria y la realización de exploraciones optométricas a todos los niños y las niñas a partir de los tres años por parte de un optometrista que forme parte del cuadro de salud básico y obligatorio del niño o la niña, con el objetivo de descartar cualquier problema visual que pueda interferir en su aprendizaje.

Incidir especialmente en informar sobre la importancia de la visión en el proceso de aprendizaje a los profesores y a los profesionales de la salud.

Informar sobre los signos y síntomas de detección que puedan implicar un problema visual que interfiera en su aprendizaje.

Resaltar la importancia de realizar una exploración visual completa a los niños y a los adolescentes por un optometrista, como mínimo, una vez al año.

Divulgar la importancia de la visión durante la etapa de aprendizaje.

ORGANIGRAMA

Comité organizador

Vocalía de Prevención, Visión Infantil y Terapia Visual

Montse Augé

Cati Poveda

Yolanda Vierbücher

Comité operativo

Col·legi Oficial d'Òptics Optometristes de Catalunya

Presidente del COOOC

Secretario del COOOC

Departamento de formación

Departamento de comunicación



Bienvenidos y bienvenidas,

En representación del Col·legi Oficial d'Òptics Optometristes de Catalunya, os doy la bienvenida a las **II Jornadas Profesionales en Visión y Educación**.

El 80% de la información que recibimos es a través de la visión. Disfrutar de una buena visión no implica tener una buena vista, es decir, ver bien no es suficiente. Necesitamos también una visión eficaz, ágil y capaz de adaptarse a nuestras necesidades visuales. Ver bien no siempre implica entender lo que se ve, tener los ojos relajados y disfrutar una buena eficacia del sistema visual.

Para poder ver bien hay que tener en cuenta la luz, especialmente la luz natural. Actualmente está demostrado científicamente que la luz del sol es un potente inhibidor de la miopía. También sabemos que para disfrutar de una buena visión son necesarias unas pautas de higiene visuales básicas.

La postura, la ergonomía, el pinzamiento del lápiz, el mobiliario, la luz, el tiempo que estamos delante de las pantallas... son importantes para la prevención y el control de las alteraciones de la visión. Es esencial incidir en la prevención y en la necesidad de controlar periódicamente la visión de los niños.

Esperamos y deseamos que todos los profesionales relacionados con el aprendizaje disfruten de estas jornadas y que representen un punto de encuentro enriquecedor para descubrir si, es necesario, desde una perspectiva multidisciplinar, la necesidad de disfrutar de una buena visión para un buen aprendizaje.

Quiero reiterar mi agradecimiento a la Vocalía de Prevención, Visión infantil y Terapia Visual todo el esfuerzo para organizar estas jornadas. Estoy convencido de que os abrirán los ojos.

Como profesionales en óptica y optometría nos interesa asesorar y dar apoyo a todo el personal docente, facilitando las herramientas y las pautas para detectar posibles problemas visuales. Los signos y los síntomas son básicos para poder hacer un buen cribado en la detección de posibles problemas visuales.

Alfons Bielsa i Elies

Presidente del COOOC

PONENTES

A person is sitting on a stage in front of a large screen, addressing an audience. The scene is overlaid with a blue tint. The person is sitting on a chair, and there is a laptop on a small table next to them. The audience is visible in the foreground, blurred. The background shows a large screen and some stage equipment.



MARC ARGILÉS SANS

Óptico optometrista - Profesor asociado FOOT

Doctor por la Universidad Politécnica de Catalunya (UPC). Actualmente, es profesor asociado en la Facultad de Óptica y Optometría de Terrassa (FOOT) y miembro de la Asociación Catalana de Optometría y Terapia Visual (ACOTV), Fellow de la European Academy of Optometry and Optics (EAOO) y miembro de la Association pour la Recherche en Neuroéducation (ARN). Cuenta con una amplia experiencia clínica en optometría ligada a problemas de aprendizaje. Codirector del máster propio en Optometría y Terapia Visual, impartiendo docencia en la asignatura 'Dificultades de aprendizaje en la lectura'.



MONTSE AUGÉ SERRA

Óptica optometrista - Psicóloga - Profesora titular FOOT

Diplomada en Óptica y Optometría.

Master of Science in Clinical Optometry.

Bachelor of Science in Optometry.

Licenciada en Psicología. Especialidad en Clínica.

Máster de investigación en Psicología de la infancia y la adolescencia.

Profesora titular de la Facultad de Óptica y Optometría de Terrassa en la UPC.



CAROL CAMINO PONS

Óptica optometrista - Responsable del departamento de Baja Visión

Más de 30 años de experiencia en óptica y optometría ejerciendo desde 2005 como responsable del departamento de Baja Visión en el IMO. Cooperante en varios proyectos de salud ocular.

Vocal de baja visión y coordinadora de la vocalía de Cooperación y Voluntariado del COOOC. Miembro del Consejo Comarcal Catalán para las Profesionales de Salud. Vicepresidenta de la Sociedad Española de Especialistas en Baja Visión (SEBBV).



JORDI CATALÁN BALAGUER

Médico especialista en desarrollo infantil

Fundador del Instituto Médico del Desarrollo Infantil.

Formador y asesor de profesionales vinculados al desarrollo infantil.



INGRID CREUS JORQUERA

Piscóloga infantojuvenil. Neurologopeda

Cursando doctorado sobre bilingüismo, dislexia, TEL y funciones ejecutivas. Máster General Sanitario (UNIR) y máster en Rehabilitación logopédica en daño cerebral.

Posgrado en Neurociencias y Salud Mental por la UOC. Monográfico sobre fobia social. Máster en Logopedia.



JOAN DEUS YELA

Jefe de servicio de Psicología Médica y Salud Mental del CGO de Mataró y del servicio de Psicología y Logopedia de la UAB

Licenciado en Psicología por la UAB (1989). Doctor en Psicología (1995) y premio extraordinario doctorado (1995) (UB). Especialista en Psicología Clínica (2007), experto en Neuropsicología Clínica por el Consejo General de la Psicología en España (2017) y por el Colegio Oficial de Psicólogos de Cataluña.

Catedrático del departamento de Psicología Clínica y de la Salud de la UAB. Actualmente, consultor sénior de la Unidad de Investigación en Resonancia Magnética del Hospital del Mar (Barcelona).



DORA FERNÁNDEZ AGRAFOJO

Directora de Centro de Investigación y Cirugía Ocular INOF

Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Santiago de Compostela en 1984. Se especializó en Oftalmología en el Hospital Clínic de Barcelona y se doctoró por la Universidad de Barcelona en 1992 (Tesis doctoral Cum Laude «Cirugía del Estrabismo Divergente»). Especialista en Oftalmología infantil y Estrabología. Actualmente dirige el Centro INOF, donde se ofrece un servicio integral para la prevención, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades oculares.



MARTA FRANSOY I BEL

Óptica optometrista - Profesora titular FOOT

Profesora titular de la UPC desde 1993, en la Facultad de Óptica y Optometría de Terrassa, donde actualmente imparte Óptica Oftálmica en el Grado y en el Máster de Aprendizaje y Visión.

Dirige trabajos de Final de Carrera a través de acciones de promoción de la Salud visual en las escuelas, como continuidad de la tarea que inició en 2011 en la vocalía de Prevención, Visión Infantil y Terapia Visual del COOOC.

En el máster de Optometría y Terapia Visual de la FPC y en el posgrado en Osteopatía Pediátrica de la UPF, imparte Integración Visual-Auditiva en el Aprendizaje.



RAFAELA GARRIDO MERCADO

Profesora Asociada en el Departamento Optometría y Visión de la facultad de Óptica y Optometría de la UMC

Doctora en Óptica y Optometría. Licenciada en Farmacia. Centrada en optometría pediátrica, visión binocular y terapia visual en Centro Médico Averroes y Gabinete de Optometría Argos en Madrid. También se ha centrado en la investigación en errores refractivos y visión binocular.

**ANNA JANÉ CAMPS**

Fisioterapeuta y osteópata

Diplomada en fisioterapia (UVic 2006-2009), posgrado de Osteopatía Clínica (Blanquerna 2009-2013).

Especializaciones en maternidad y pediatría. Ejerce en clínicas privadas desde hace 12 años.

**ÀNGELS LÓPEZ I SANS**

Profesora de primaria

Profesora desde el año 1982 y apasionada por mejorar la salud en el ámbito escolar. Psicóloga y técnica de riesgos laborales.

Descubrió la ergonomía de la mano del profesor Bustamante, con el que patentó un atril que ayuda a mejorar la postura y evita problemas visuales.

Ponente en jornadas y cursos relacionados con la salud escolar, postura, visión y ergonomía.

En la actualidad, sigue mirando las aulas presenciales y virtuales con ojos de ergónoma para hacerlas más saludables.

**MARÍA JESÚS LÓPEZ**

Neurobióloga y especialista en desarrollo cerebral infantil

Doctora en C.C. Biológicas - Rama de Neurociencia. Especialista en Desarrollo Cerebral Infantil. Especialista en Estimulación Temprana. Máster en Neurología Pediátrica y Neurodesarrollo. Máster en Nutrición y Dietoterapia.

Nivel profesional:
Directora del Centro de Organización
Neurológica Neocortex
Profesora y Conferenciante



ROSA MARIA PARÉS DOMINGO

Óptica optometrista

Óptica optometrista por la UPC. Máster sobre Intervención en problemas de aprendizaje por la UVic. Socia fundadora de la ACOTV. Con más de 25 años de experiencia, compagina su tarea profesional como optometrista centrada en la optometría pediátrica y terapia visual con la participación activa en cursos, jornadas y ponencias sobre la visión infantil.



JAUME PAUNÉ FABRÉ

Óptico optometrista - Profesor asociado FOOT

Diplomado en Óptica y Optometría por la Facultad de Óptica y Optometría de Terrassa, Máster en Optometría y Ciencias de la Visión por Barcelona Tech (UPC). Doctor en Optometría por su tesis doctoral sobre el control de la miopía con lentes de gradiente refractivo de potencia.

Actualmente desarrolla su actividad clínica en el Centro Médico Teknon en Barcelona y es profesor asociado de la Facultad de Óptica y Optometría de Terrassa (UPC).



CATI POVEDA MARTÍNEZ

Óptica optometrista y miembro de la vocalía

Miembro de la Vocalía de Prevención Visual, Visión Infantil y Terapia Visual del COOOC desde febrero de 2011. También es miembro fundadora de la Asociación Catalana de Optometría y Terapia Visual. Actualmente realiza su tarea profesional especialmente dirigida a la terapia visual i a la visión infantil y la compagina con la actividad docente y con la participación en ponencias en diferentes centros i eventos de salud y aprendizaje.

**NURIA RISCÓ SUBIRÀ**

Óptica optometrista

Diplomada en óptica y optometría por la UPC. Máster en Optometría y Ciencias de la Visión por la UMIST.

Compagina el trabajo en la consulta de terapia visual y con el ejercicio en un centro donde trabaja con niños y niñas con parálisis cerebral.

**HELENA VIDAL LLOP**

Óptica optometrista

Diplomada en Óptica y Optometría por la UPC. Máster en Optometría Clínica y curso de Alta Especialización Optométrica y Terapia Visual, entre otros.

Desde 2019, forma parte del equipo docente de la asignatura Problemas de Aprendizaje del máster en Optometría y Terapia Visual de la UPC.

Destaca en su trabajo por la creación de juegos y procedimientos para tratar a niños y niñas con problemas de aprendizaje.

**YOLANDA VIERBÜCHER LÓPEZ**

Óptica optometrista y miembro de la vocalía

Óptica optometrista.

Audioprotesista.

Vicepresidenta de la Asociación Catalana de Terapia Visual.

PROGRAMA CIENTÍFICO

A modern desk setup with a laptop, tablet, keyboard, and mouse, overlaid with a blue gradient and the text 'PROGRAMA CIENTÍFICO'. The background shows a white desk with a laptop, a tablet, a keyboard, and a mouse. A white office chair is visible in the foreground. The entire scene is overlaid with a semi-transparent blue gradient.



ERGONOMÍA ESCOLAR

Información



Cati Poveda Martínez



Formato en diferido



**Trabajo interdisciplinar
y aprendizaje**

Objetivos

- **Exponer** cómo se debe de tener en cuenta la visión y el sistema musculoesquelético para el diseño de espacios y mobiliario escolar.
- **Atender** la fonación del docente.

Resumen

La ponencia se centrará en los siguientes temas:

- La visión y el sistema musculoesquelético como instrumento para la orientación del cuerpo en el espacio.
- Mobiliario escolar patógeno.
- Mobiliario escolar sano.
- Recomendaciones sobre la emisión de la voz.
- Disfunciones visuales y del sistema musculoesquelético para ergonomía escolar deficiente.



IMPORTANCIA DE LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO VISUAL Y EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Información



Jordi Catalán Balaguer



Formato en diferido



Trabajo interdisciplinar y aprendizaje

Objetivos

- **Conocer** el concepto de lateralidad y cómo interviene en el desarrollo.

Resumen

La lateralidad es una etapa del desarrollo infantil que permite la correcta integración de los dos hemisferios cerebrales y realizar todas las funciones con la mayor eficacia y con el mínimo consumo energético.

Hay un claro paralelismo entre el desarrollo de la organización cerebral y la visual.

Si el proceso es armónico, se organizan las estructuras y las funciones cerebrales que permiten integrar los conocimientos académicos con más eficacia y menos esfuerzo por parte del niño o de la niña.



TRASTORNO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y OPTOMETRÍA: UTILIDAD DE LA EVALUACIÓN OPTOMÉTRICA

Información



Joan Deus Yela



Formato en diferido



Trabajo interdisciplinar y aprendizaje

Objetivos

- **Remarcar** el papel de la evaluación optométrica en la ayuda diagnóstica del trastorno del déficit de atención con o sin hiperactividad, así como en su potencial neurorehabilitación.

Resumen

El trastorno del déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA/H) se considera un trastorno neuropsicológico focal del neurodesarrollo caracterizado como Síndrome de Disfunción Cerebral Mínima (DCM). Esto implica la necesidad de utilizar, en su evaluación diagnóstica, criterios de exclusión (intelectivos y sensoriales), de especificidad y evolutivos para poder establecer un adecuado diagnóstico diferencial.

Se caracteriza, fundamentalmente, por un déficit en su capacidad de atención auditiva y visual selectiva y sostenida. No obstante, la evaluación neuropsicológica no permite, a veces, poder establecer hasta qué punto el déficit atencional visual o de la velocidad de procesamiento visual pueden ser debidos o no a un déficit optométrico que permita establecer un adecuado diagnóstico diferencial. Aun así, algunos menores también se pueden beneficiar de una rehabilitación optométrica que permita favorecer un mejor rendimiento, estimulando ciertos circuitos visuales corticales, en las tareas atencionales visuales. En la presente ponencia se planteará la utilidad de la evaluación y de la rehabilitación optométrica en el TDA/H.



INTEGRACIÓN VISUAL-AUDITIVA: FACTORES CLAVE PARA APRENDER A LEER

Información



Marta Fransoy i Bel



Formato en diferido



Trabajo interdisciplinar y aprendizaje

Objetivos

- **Poner de manifiesto** la importancia de realizar evaluaciones visuales exhaustivas que incluyan la función y eficacia visual (tanto en visión de lejos como de cerca), el procesamiento de la información visual y la integración de la visión con las demás modalidades sensoriales, especialmente en la audición, y el sistema motor. Solo cuando la visión, la motricidad y la escucha funcionan en sinergia es posible aprender y automatizar la lectoescritura, que es la base de la integración social del individuo.

Resumen

En la primera parte se tratará el orden de desarrollo de las habilidades visuales y auditivas.

En la segunda parte se estudiarán las áreas funcionales de la integración entre visión y audición en la corteza cerebral, para comprender los procesos lectoescritores.

En la tercera parte se explicarán las pruebas de criba que el optometrista puede hacer para valorar las habilidades de escucha implicadas en el aprendizaje. En la cuarta parte se exponen casos resueltos con la intervención combinada visión-escucha.



LA FISIOTERAPIA ES CLAVE PARA ACOMPAÑAR EL DESARROLLO INFANTIL

Información



Anna Jané Camps



Formato en diferido



Trabajo interdisciplinar y aprendizaje

Objetivos

- **Entender** que cuidar la postura, el movimiento y los estímulos que recibe el niño son factores determinantes para su correcto desarrollo.
- **Mostrar** cómo los fisioterapeutas utilizan la postura y el movimiento para valorar el desarrollo del niño y cómo definen el tratamiento.
- **Exponer** qué alteraciones de la postura o malos hábitos pueden esconder problemas funcionales que tendrán que ser atendidos.
- **Entender** que tenemos que aspirar a un trabajo en equipo y a una correcta coordinación con las familias y profesionales de otros ámbitos. Esto ayudará a hacer un abordaje más integral del niño y ver más allá de una buena o una mala postura.
- **Mostrar** ejemplos de interacción profesional multidisciplinar entre fisioterapeuta, optometrista y escuela.

Resumen

El fisioterapeuta pediátrico es una figura clave para acompañar el desarrollo infantil. Una atención temprana y un abordaje integral serán clave para detectar alteraciones en la población pediátrica para prevenir futuros problemas de salud y de aprendizaje.

El aula es un lugar privilegiado para observar al niño o a la niña un lugar privilegiado para observar al niño. Aprender a observar y detectar ciertos signos de alerta (a nivel de postura, visión, motricidad, comportamiento,...) permitirá interpretarlos, tomar medidas en el aula o realizar la derivación oportuna.

Es importante un trabajo en equipo, con las familias y con la perspectiva de diferentes profesionales para sumar esfuerzos. Para terminar se mostrará algún ejemplo que explique el porqué los optometristas se han vuelto clave en muchos de los tratamientos que realiza.



CÓMO AFECTA LA FATIGA PANDÉMICA EN LA RUTA VISUAL DEL NIÑO

Información



María Jesús López Juez



Formato en diferido



**Trabajo interdisciplinar
y aprendizaje**

Objetivos

- **Poner de manifiesto** cómo afecta en la ruta visual del niño las modificaciones en el estilo de vida que ha implicado la pandemia del Covid-19. Poner de manifiesto las estrategias que podemos implementar para ayudarlos.

Resumen

La ruta visual del niño en tiempo de confinamiento. Exposición a las pantallas. Elementos protectores de la ruta visual: ¿cómo podemos intervenir?



ESCUELA Y CUIDADO DE LA VISIÓN: PRESENTE Y FUTURO

Información



Àngels López i Sans



Formato en diferido



**Trabajo interdisciplinar
y aprendizaje**

Objetivos

- **Concienciar** a los docentes sobre la importancia de la visión y su papel clave en la educación de la salud visual.

Resumen

Tras años de experiencia como docente, ha observado con creciente preocupación cómo ha ido descuidando la salud visual y postural del alumno en las aulas.

El docente necesita estar formado en este campo para poder educar en salud visual y postural, y potenciar la adquisición de hábitos saludables que acompañen al alumno en su edad adulta. En el currículum de la formación del profesorado debería estar presente la salud visual.

El desgaste de la visión en el contexto actual de digitalización de las aulas hace más imprescindible que nunca tomar conciencia de la importancia de todo aquello relacionado con la salud visual en la escuela.



LOGOPEDIA Y OPTOMETRÍA: ¿QUÉ LEO SI NO VEO?

Información



Ingrid Creus Jorquera



Formato en diferido



**Trabajo interdisciplinar
y aprendizaje**

Objetivos

- **Dar a conocer** los factores más importantes para establecer un buen proceso lector.

Resumen

La percepción visual es un aspecto poco conocido y reconocido en el aprendizaje de la lectura. Aunque nunca será la causa principal de los problemas lectores, sí puede interferir notablemente en ellos. La presente ponencia tiene como objetivo clarificar qué actividades visuales son necesarias para desarrollar eficazmente un proceso lector, las vías implicadas en este proceso y ofrecer a los maestros y logopedas herramientas para una detección precoz de estas posibles alteraciones.



MOVIMIENTOS OCULARES Y PROCEDIMIENTO LECTOR

Información



Marc Argilés Sans



Formato en diferido



Visión y aprendizaje

Objetivos

- **Conocer** los patrones de movimientos oculares durante el proceso lector y su importancia durante la lectura.
 - **Saber la importancia** de los movimientos oculares durante el aprendizaje en la lectura.
 - **Conocer** las herramientas diagnósticas en el ámbito optométrico y las herramientas diagnósticas a través de *eyetrackers*.
- **Saber la importancia existente** entre la atención visual y los movimientos oculares.
 - **Conocer** la relación entre el procesamiento visual y parafoveal para la lectura.
 - **Entender el procesamiento** hemisférico y su relación con los movimientos oculares.

Resumen

Se presentarán los patrones oculares que se realizan durante el proceso de lectura. Cuando se aprende a leer, se siguen unos patrones de fijaciones y sacádicos oculares diferentes a medida que se va cogiendo experiencia lectora. Además, estos patrones oculares lectores se ven influenciados por muchas variables durante la lectura, como pueden ser el tamaño de la letra, la familiaridad léxica, la reparación entre detrás, etc.

Los avances tecnológicos nos permiten observar de manera cuantitativa y objetiva cómo son estos patrones oculares, y han generado un gran paso en el conocimiento de los movimientos oculares en cuanto al diagnóstico y tratamiento. Por otro lado, la atención visual y las áreas cerebrales que lo controlan se ven íntimamente ligadas con el control oculomotor durante la lectura.

Durante el transcurso de esta ponencia se explicará la importancia de los movimientos oculares y la atención visual para el aprendizaje de la lectura y cómo se ve afectado en casos de dificultad lectora.



IMPLICACIONES VISUALES EN LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

Información



Montse Augé Serra



Formato en diferido



Visión y aprendizaje

Objetivos

- **Dar a conocer** la importancia de la visión y el aprendizaje escolar a los profesionales del ámbito educativo y sanitario.
- **Informar** sobre los signos y síntomas de detección cuando un menor puede tener un problema visual que interfiera en sus aprendizajes.

Resumen

La ponencia va dirigida, principalmente, a personal profesional del ámbito de la educación.

En esta, se describirán los signos y síntomas de detección de problemas visuales en las aulas y cómo afectan al rendimiento escolar. También se explicará cómo los optometristas podemos solucionar problemas de motilidad ocular, eficacia visual y de procesamiento de la información visual que afectan a niños con trastornos de aprendizaje.



ESTRECHA RELACIÓN EN LA VISIÓN Y EL APRENDIZAJE

Información



Rosa Mª Parés Domingo



Formato en diferido



Visión y aprendizaje

Objetivos

- **Crear conciencia** sobre la importancia de tener una buena visión para esperar un buen rendimiento escolar.

Resumen

El 80% de la información visual que el alumnado recibe es a través de la visión. A partir de aquí, es fácil entender que si la visión falla, el aprendizaje se puede ver comprometido. Pero, ¿qué quiere decir una buena visión? ¿Es suficiente ver el 100%? ¿Puede pasar que un niño tenga una agudeza visual del 100% y que su visión no sea eficaz?

Veremos la importancia de realizar un examen visual a los niños en manos de optometristas.



NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS AL ENTRENAMIENTO VISUAL

Información



Helena Vidal Llop



Formato en diferido



Visión y aprendizaje

Objetivos

- **Conocer** los procedimientos para entrenar habilidades visuales, los cuales se pueden realizar con ordenador, móvil, o tableta por parte del paciente.

Resumen

Actualmente, gran parte de nuestros pacientes son nativos digitales. Por lo tanto, utilizando herramientas de su uso cotidiano, podremos acercarnos mucho más a su manera de interactuar con el mundo.

Una vez hecha la evaluación y conociendo qué habilidades tenemos que potenciar a cada paciente, tenemos que entrenar las mismas. Para garantizar el éxito en la terapia, si utilizamos procedimientos diferentes, además de hacer la terapia visual más amena, la haremos más efectiva, puesto que tendremos más herramientas para trabajar las dificultades y más caminos para llegar a nuestra meta.

En esta ponencia haremos un repaso a todas las habilidades visuales y mostraremos cómo trabajarlas de diferentes formas utilizando las nuevas tecnologías.



HABILIDADES VISUALES EN EL APRENDIZAJE

Informació



Yolanda Vierbücher López



Formato en diferido



Visión y aprendizaje

Objetivos

- **Explicar** al colectivo del ámbito de la educación qué son las habilidades visuales.
- **Difundir** la importancia de la visión en el proceso del aprendizaje.
- **Dar a conocer** la campaña informativa 'Visión y Aprendizaje' impulsada por el COOOC desde 2014.

Resumen

La ponencia va dirigida, principalmente, a los profesionales en el ámbito de la educación. Se definirá qué es la optometría y la diferencia entre el optometrista y el oftalmólogo. Se dará a conocer la figura del optometrista y su papel en la sociedad. Se explicará la diferencia entre vista y visión, los diferentes estados refractivos y las habilidades visuales (qué son y cómo se relacionan con el aprendizaje).

Se explicará el proyecto de actuación en las escuelas, en el cual los profesionales del ámbito de la óptica y optometría explican a niños de 6º de primaria y maestros qué es la vista y la visión. Además, se reparten unos cuestionarios para saber si tienen algún problema visual que pueda interferir en el proceso de aprendizaje.



BAJA VISIÓN PEDIÁTRICA

Información



Carol Camino Pons



Formato en diferido



Optometría pediátrica

Objetivos

- **Dar a conocer** el concepto de baja visión, y el funcionamiento de una primera visita.
- **Conocer** las ayudas ópticas y no ópticas aplicadas en la rehabilitación, especialmente niños y niñas en edad escolar, que es el momento de mayor demanda visual.

Resumen

La visión es el sentido predominante en el ser humano, el 80% de las áreas cerebrales tienen una función visual. La percepción de los objetos, los colores y movimiento es el resultado de un procesamiento de la información realizada por las diferentes áreas cerebrales.

Los niños con baja visión necesitan una valoración de sus habilidades visuales y del procesamiento de la información, y tienen que ser estimulados precozmente.

Conoceremos qué es la baja visión, y la visión frágil en niños, los tipos de rehabilitación, las ayudas ópticas y no ópticas que se pueden utilizar y los consejos para la vida diaria que pueden mejorar la calidad de vida de estos pacientes. También dar herramientas para acompañar y ayudar a familias y educadores.



FACTORES ASOCIADOS A LA MIOPIA ESCOLAR

Información



Rafaela Garrido Mercado



Formato en diferido



Optometría pediátrica

Objetivos

- **Mostrar** los datos más recientes y la evolución de la miopía en diferentes países.
- **Mostrar** los diferentes factores asociados a la aparición de miopía y los que pueden ayudar a que no aparezca.
- **Relacionar** estos datos con el sistema educativo, y el que se puede fomentar en el aula.

Resumen

La cantidad de niños miopes en una población varía mucho según los países, y está muy relacionada con el sistema educativo.

Hay factores de riesgo que predisponen a que un niño desarrolle miopía, como la cantidad de tiempo que dedica a actividades de cerca, o su herencia familiar. Hay también otros factores que frenan su aparición, como dedicar tiempo a actividades al aire libre.

Las principales acciones para prevenir la aparición de miopía se tienen que realizar en la edad escolar, y sería interesante que los profesionales que trabajen con ellos las conocieran.



CONTROLAR LA MIOPIA. OPCIONES ACTUALES EN LENTES DE CONTACTO

Información



Jaume Pauné Fabré



Formato en diferido



Optometría pediátrica

Objetivos

- **Descubrir y conocer** las opciones actuales en el control de miopía, específicamente en el ámbito de las lentillas.

Resumen

La miopía es el problema visual más extenso en el mundo. La miopía se asocia con riesgos de patologías visuales que comprometen la visión y pueden conducir a la ceguera. Cada dioptría cuenta y, por tanto, utilizar técnicas o elementos ópticos que permitan frenar o retrasar su evolución es de alto interés.

Hoy en día existen varios elementos ópticos que permiten actuar en esta dirección, en especial las lentillas de uso exclusivo nocturno, como es la ortoqueratología, y lentillas de uso diurno que modifican la visión periférica, avanzando la imagen y desencadenando procesos retinianos que bloquean el incremento de la longitud del ojo.

Conocer cómo aplicar o utilizar estas nuevas metodologías en niños y niñas es importante para luchar contra la pérdida de visión de las personas en el futuro.



INTERVENCIÓN OPTOMÉTRICA EN NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL

Información



Núria Risco Subirà



Formato en diferido



Optometría pediátrica

Objetivos

- **Analizar** los problemas visuales que pueden tener los niños con parálisis cerebral y cómo se pueden tratar usando herramientas optométricas.
- **Recalcar** la importancia de la visión en relación a la postura, el equilibrio, el movimiento, la marcha en la interrelación con el mundo, las personas y los objetos.

Resumen

Cuando recibimos a nivel de consulta o a nivel educativo un niño con daño cerebral, nos encontramos con un abanico de problemas a tratar, a menudo muy graves: problemas de estabilidad, postura, motores, de deambulación, cognitivos, de lenguaje, y un largo etcétera.

Como seres visuales que somos, la visión está relacionada con todas las funciones en la vida de la persona. Una buena visión, en a la estabilidad y postura, ayuda a la marcha, ayuda con la interacción con el mundo y la comunicación.... Comprender la importancia de que los niños entiendan el espacio que les rodea: esto les ayudará a moverse y conecten visualmente con este y, así, aprender relacionarse y comprender el mundo que los rodea.

Por lo tanto es el trabajo multidisciplinario el que nos ayudará a sacar el máximo potencial a estos niños, y el trabajo optométrico a menudo ayudará a las otras disciplinas a mejorar de forma significativa muchas de las habilidades cotidianas, tanto a nivel motriz como educacional, pasando por el emocional.



AMBLIOPÍA Y ESTRABISMO EN LA INFANCIA

Información



Dora Fernández
Agrafojo



Formato en diferido



Optometría pediátrica

Objetivos

- **Dar a conocer** la ambliopía y el estrabismo en la infancia.
- **Recordar** la importancia de la prevención y detección precoz de estas dos condiciones en la etapa de aprendizaje.

Resumen

El estrabismo y la ambliopía son dos condiciones cuyas consecuencias visuales afectan a nivel sensorial y son una barrera en la etapa de aprendizaje en la infancia. En la exposición se explicará de manera básica la definición, clasificación, métodos de exploración y tratamiento de ambas condiciones oculares. Se pretende concienciar a los profesionales que participan en el periodo de desarrollo de los niños/as de la importancia de la prevención y detección precoz.

Profesionales del ámbito de la educación y de la salud explicarán la aportación de sus profesiones en los niños y niñas y explicarán los beneficios derivados de la actuación interdisciplinar. Se establecerá un debate entre los profesionales de la mesa y los asistentes con el fin de crear sinergias comunes entre las diferentes disciplinas que intervienen en el desarrollo y aprendizaje del menor.

SÁBADO
23 OCT.

Profesionales en el ámbito de la educación y especializados en trastornos de aprendizaje

Información

17.00 – 19.00 h

Formato: en Streaming

Moderadora: Montse Augé

Público: todas las profesiones

Participantes

Ingrid Creus Jorquera

Anna Jané Camps

Jordi Catalán

Joan Deus i Yela

Maria Jesús López

Àngels López i Sans

Cati Poveda Martínez

DOMINGO
24 OCT.

Profesionales en el ámbito de la visión y/o terapia visual

Información

10.00 – 12.00 h

Formato: en Streaming

Moderadora: Yolanda Vierbücher

Público: todas las profesiones

Participantes

Marc Argilés

Rosa Maria Domingo

Marta Fransoy i Bel

Dora Fernández Agrofojo

Jaume Pauné Fabré

Núria Risco i Subirà

Helena Vidal i Llop

1

Paciente de 8 años que viene para evaluación optométrica de eficacia

Paciente que manifiesta dolores de cabeza, problemas de enfoque, bajos resultados escolares... Diagnóstico: hipermetropía y astigmatismo, problemas de motilidad ocular, de insuficiencia de convergencia y de acomodación, junto con unas bajas habilidades visoperceptivas y visoespaciales.

Se realiza tratamiento de terapia visual que, como resultado, mejora su sintomatología optométrica y incrementa el rendimiento escolar y los resultados académicos.

Presentado por: Yolanda Vierbücher López

2

Síndrome de Duane

El caso clínico presentado es el de un niño adoptado de 7 años que presenta el síndrome de Duane. Este síndrome se caracteriza por presentar alteraciones en la oculomotricidad que da paso a una limitación en la abducción del ojo izquierdo al mirar a la izquierda (no puede completar el movimiento hacia fuera).

El niño tiene una buena agudeza visual en ambos ojos con sus gafas, ya que el estrabismo se alterna con una endodesviación de 11 dioptrías prismáticas en levoversión (mirada izquierda). Además, presenta problemas visoespaciales con una lateralidad poco definida que le provoca problemas en la lectura y con la coordinación ojo-mano para escribir.

Con el tratamiento de terapia visual de motilidad y coordinación ocular, a los 8 meses de la primera visita la endodesviación se había reducido a 2 dioptrías prismáticas y ha mejorado la coordinación ojo-mano sus habilidades visoespaciales.

Presentado por: Montse Augé Serra

3

Paciente que manifiesta visión doble intermitente de lejos y que le suele obligar a cerrar un ojo

El paciente de 13 años llega a consulta indicando que comenzó a ver doble de lejos a los 11 años y que el problema se ha ido complicando hasta tener grandes dificultades para controlar el ojo derecho, que se le desvía de manera divergente. Es un niño inteligente que afortunadamente no requiere invertir mucho tiempo para hacer sus tareas escolares, por lo que la exoforia básica que presenta solo le provoca problemas significativos en visión de lejos.

Se plantea un programa de terapia visual de 12 sesiones que el niño sigue con mucho interés con el apoyo y una gran implicación de los padres. Actualmente ya controla perfectamente sus ojos manifestando también mejora en visión cercana.

Presentado por: Cati Poveda Martínez

4

Paciente operado de estrabismo de ambos ojos que presenta exotropía y baja miopía y astigmatismo

El paciente presenta importantes problemas de aprendizaje, de control motor y coordinación con el entorno y de la función y de la percepción visual hasta el punto que rechaza ir a la escuela y llegando a somatizar con trastornos físicos. Por esto, ya desde el inicio se requiere la intervención en psicología y en psicomotricidad y la coordinación con la escuela. A posteriori se debe incorporar también el tratamiento logopédico al equipo interdisciplinario y repetir el curso escolar.

Desde la optometría es necesario trabajar intensamente la fijación, la motricidad ocular, la acomodación, el control visoespacial, la psicomotricidad fina y diferentes habilidades de percepción visual. El trabajo con el niño es lento y difícil en algunas situaciones, pero la gran implicación y constancia de los padres hace que actualmente sea un niño que disfruta de la escuela y con resultados académicos muy buenos.

Presentat per: Cati Poveda Martínez

Fecha

Las II Jornadas Profesionales Visión y Educación se celebrarán del 4 de octubre al 24 de noviembre. En relación a las mesas de debate, que se realizarán en formato en línea, se celebrarán el 23 y 24 de octubre.

Precio

El precio de las Jornadas es de 40 euros.

Créditos

09/030524-OP

Actividad en proceso de acreditación por el Consell Català de Formació Continuada de les Professions Sanitàries

Créditos válidos para la VPC (Validación Periódica Colegial)

Método de pago

El pago de la inscripción se hará a través de la página web mediante tarjeta de crédito débito y, también, a través de Paypal.

INSCRIPCIÓN

¡Información importante para estudiantes!

Para poder inscribirte en las Jornadas como estudiante, es imprescindible que estés cursando el grado en Óptica Optometría o, en caso de estudiar un máster/doctorado, este deberá estar vinculado a la profesión. Para justificar tu posición académica, deberás adjuntar la última matrícula del grado o la matrícula del máster/doctorado.

Para ello, es importante que en el formulario de inscripción de las Jornadas nos adjuntes un documento en

Confirmación de inscripción

Una vez hayas realizado el pago de la inscripción, te enviaremos un e-mail con tus credenciales para acceder al campus virtual.

Fecha límite y política de cancelación

La inscripción está abierta hasta el 18 de octubre.

El plazo para cancelar la asistencia a las jornadas y garantizar la devolución íntegra de la inscripción es de 48 horas antes del inicio de las jornadas, es decir, el 2 de octubre. En caso de realizar la inscripción pasada esta fecha, no será posible solicitar el reembolso.

Política de las Jornadas

1. Las opiniones vertidas en estas Jornadas son de exclusiva responsabilidad de quienes las emiten y no representan, necesariamente, el pensamiento y/u opinión del COOOC. Paralelamente, el COOOC no es responsable de las opiniones vertidas por los usuarios a través de los foros, chats, u otras herramientas de participación.
2. Los vídeos estarán disponibles del 4 de octubre al 14 de noviembre. Está prohibida la descarga y difusión de todo el contenido.

VISIÓ I EDUCACIÓ



Col·legi Oficial d'Òptics
Optometristes de Catalunya